《新青年全球胜任力人才培养计划》

课 程 大 纲

(2025 ·春季学期)

版权所有©

新青年全球胜任力人才培养计划

2025 年 1 月

《新青年全球胜任力项目课程大纲》

(2025 年春季课程)

版权所有©

课程一　中国特色大国外交专题研究

主讲师赵可金简介

博士、清华大学长聘教授。清华大学社会科学学院副院长、全球共同发展研究院副院长。兼任教育部区域国别研究基地专家委员会委员、全国高校国际政治研究会常务理事、中国人民争取和平与裁军协会理事、吉林大学公共外交学院客座教授、北京外国语大学公共外交中心高级研究员、察哈尔学会高级研究员等学术职务。先后参与美国国务院国际访问者计划、日本外务省国际交流财团访问者计划，并在马萨诸塞大学、美国东西方研究中心、日本法政大学 访问研究。先后荣获省部级奖励 5 项，并获得教育部新世纪优秀人才，北京市“四个一批”优秀人才、青年教师教学优秀奖、清华大学优秀班主任奖等。2021 年 10 月当选中国国际关系学会第十届理事会常务理事。

主要研究和教学领域包括：外交学理论、中国外交、中美关系等。主持外交部、教育部等课题 17 个，出版各类专著 19 部，其中《公共外交概论》被翻译成韩国语，并作为大学教材。发表 SSCI 和 CSSCI 论文 80 余篇，重要期刊和报纸文章 140 余篇。

（一）课程基本信息

课程代码	GCC101	学时	16	所属模块	当代中国
课程名称（中文）	中国特色大国外交专题研究				
课程名称（英文）	A Study on China’s Major Power Diplomacy with its Own Characteristics				
开课单位	新青年全球胜任力人才培养计划				
课程属性	理论课	授课语言	中文	审核人	计划专家指导委员会
主讲师姓名	赵可金	主讲师职称	教授	开设学期	春季学期
上课时间	每周六晚 20:00-21:30 **(详见最后课表附件)**				

（二）课程目标及教学要求

课程目标：通过本课程的学习，使学生对中国外交政策的内容及其来龙去脉有全面的了解，同时能够运用多种定性和定量的研究方法研究中国外交议题，得出科学的学理解释。

教学要求：本课程是一门理论性和实践性结合非常紧密的课程，这就要求学生在学习过程中认真预习，对不熟悉的概念和命题进行重点掌握，并能够运用所学对外政策分析相关理论分析中国外交政策的热点问题。

（三）课程任务

中国特色大国外交是全球胜任力人才项目的基础课，主要介绍与研讨新时代中国中央领导集体的外交思想与政策方针、演变及其原因。同时，该课程锁定中国外交政策的战略布局、国别地区政策，实现大国 (美、俄、欧) 、周边 (东亚、南亚、中亚) 、发展中国家 (中东、非洲、拉美等) 、多边 (国际组织和全球治理) 全方位、多层次、立体化外交的全覆盖，帮助学生了解中国外交政策基本布局和在重大国际问题的政策立场。

（四）课堂形式

(1) 课前阅读。学生在上课之前，必须根据教学大纲要求提前阅读相关推荐阅读材料，每人提交不少于一个学术问题供上课教授参考和组织讨论。

(2) 课堂讲授。每一位主讲教授用 1 个小时左右的时间，对相应主题进行学术报告，分享自己的学术思想、研究发现。在教师讲课期间，学生必须认真听讲，不得使用手机、电脑，可做笔记。

(3) 课堂互动。主讲教授学术报告结束后，休息 15 分钟左右。随后，所有学生与主讲教授开展互动问答。

(4) 课堂总结。课堂讨论结束后， 由主讲教授对讨论进行总结，时间大约 10 分钟。

（五）教学内容及学时分配

本课程共计 16 学时，每次课 2 学时。

第一讲	**大变局的世界与新时代的中国**
	思考题：如何理解当今世界正经历百年未有之大变局？
	参考资料： 外交部、中宣部：《习近平外交思想学习纲要》，学习出 版社、人民出版社， 2021 年版； 编写组：《全面推进中国特色大国外交》，人民出版社，2019 年版； 张清敏著：《改革开放四十年中国外交》，世界知识出版 社 2019 年版； 赵可金、赵丹阳，“坚持胸怀天下——党的二十大报告对中国新时代全球战略的思考”，《美国研究》2022年第6期。
第二讲	**习近平外交思想的内涵**
	思考题：如何理解习近平外交思想与习近平新时代中国特色社会 主义思想之间的关系？
	参考资料： 外交部、中宣部：《习近平外交思想学习纲要》，学习出 版社、人民出版社 ，2021 年版； 赵可金，“民相亲，心相通——习近平民间外交思想及其指导意义”，《美国研究》，2021年第5期； 赵可金、赵丹阳，“中国特色大国外交的理论基础”，《世界经济与政治》2022年第1期。
第三讲	**维护国家主权安全发展利益** **思考题：**如何理解中国国家核心利益？
	参考资料： 外交部、中宣部：《习近平外交思想学习纲要》，学习出版社、人民出版社2021年版； 阎学通著：《中国国家利益分析》，天津人民出版社1997年版； 方力、赵可金，“国家核心利益与中国新外交”，《国际政治科学》2021年第12期。 赵可金，“推进国家安全体系与安全能力现代化的政治逻辑”，《东北亚论坛》2023年第1期。
第四讲	**构建大国关系格局**
	思考题：中美战略竞争下的大国外交新格局？
	参考资料： 外交部、中宣部：《习近平外交思想学习纲要》，学习出版社、人民出版社2021年版； 王缉思著：《大国关系:中美分道扬镳,还是殊途同归?》，中信出版社2015年版； 赵可金，“构建新型国际关系的理论与实践”，《美国研究》2018年第3期。 赵可金，“积累正能量——习近平对新时代中美关系的思考”，《美国研究》2019年第6期。
	建设周边命运共同体
	思考题：如何理解亲、诚、惠、容的周边外交理念？

第五讲	**参考资料：** 外交部、中宣部：《习近平外交思想学习纲要》，学习出版社、人民出版社2021年版； 石源华：《新中国周边外交史研究(1949—2019)》，世界知识出版社2019年版； 刘丰：《中国的东亚安全战略转变及其解释》，《国际政治科学》2016年第3期。 赵可金、翟大宇，“互联互通与外交关系”，《世界经济与政治》2018年第9期。 赵可金，“打造周边命运共同体：习近平对周边外交的思考”，《世界知识》2020年第3期。
第六讲	**建设发展命运共同体**
	思考题：为什么发展中国家是中国外交的天然同盟军？
	参考资料： 外交部、中宣部：《习近平外交思想学习纲要》，学习出版社、人民出版社2021年版； 陈其人著：《南北经济关系研究》，复旦大学出版社1994年版； 张春，“中国对发展中国家整体外交研究”，《国际展望》2018年第5期。 赵可金，“中国式现代化的历史逻辑与理论逻辑”，《人民论坛》（学术前沿），2022年第24期。
第七讲	**推动“一带一路”国际合作** **思考题：**为什么“一带一路”不是中国版的“马歇尔计划”？
	参考资料： 外交部、中宣部：《习近平外交思想学习纲要》，学习出版社、人民出版社2021年版； 刘卫东：《一带一路引领包容性全球化》，商务印书馆2017年版； 赵可金，“一带一路的中国方略研究”，《新疆师范大学学报》2016年第1期。
第八讲	**参与和引领全球治理体系改革**
	思考题：如何理解和践行真正的多边主义？
	参考资料： 外交部、中宣部：《习近平外交思想学习纲要》，学习出版社、人民出版社2021年版； 赵可金著：《全球治理导论》，复旦大学出版社2022年版； 赵可金，“疫情冲击下的全球治理困境及其根源”，《东北亚论坛》，2020年第4期：27-42页。

（六）考核方式

本课程的考核分为二部分：

(1) 出勤率 (30%)：缺勤三次及以上，此门课程不通过。

(2) 期末考试（70%）：客观题考试。

课程二 国际组织与全球治理

主讲师刘铁娃简介

北京外国语大学区域与全球治理高等研究院党总支书记、院长，教授、博士生导师，“全国高校黄大年式教师团队”“全球治理与国际组织人才培养教师团队”成员，专业研究方向为联合国与国际组织。主要学术兼职为中国联合国协会理事、日内瓦南方中心国际组织访问专家、联合国教科文组织全国委员会咨询专家、国家留学基金委评审专家、中国教育国际交流协会新青年全球胜任力培养指导委员会委员、教育部中外人文交流中心高层次国际化人才培养专家指导委员会委员。科研项目主要涵盖国际组织数据库建设、国际组织人才培养与输送研究、国际组织重要参与国别及议题研究、国际组织实践教学及虚拟仿真课程建设等国家战略亟需领域。

（一）课程基本信息

课程代码	GCC201	学时	16	所属模块	国际理解
课程名称(中文)	国际组织与全球治理				
课程名称(英文)	International Organizations and Global Governance				
开课单位	新青年全球胜任力人才培养计划				
课程属性	理论课	授课语言	中文	审核人	计划专家指导委员会
主讲师姓名	刘铁娃	主讲师职称	教授	开设学期	春季学期
授课时间	每周日晚 18:00- 19:30 **(详见最后课表附件)**				

（二）课程目标

本课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，将立德树人融入教学全过程。在传授课程知识的基础上使学生牢固树立并践行社会主义核心价值观，引导学生将所学到的知识和技能转化为内在德性和素养，注重将学生个人 发展与社会发展、国家发展结合起来。课程具体目标如下：

(1) **知识目标：(通过学习，要求学生掌握哪些知识点)**

a. 国际组织的基本知识，包括国际组织的概念特征、成员特点、相关理论、历史演变及机构运行等角度介绍国际组织的总体情况。

b. 国际组织的功能与作用，包括国际组织在政治安全、经济合作、教育文化、妇女儿童等不同领域所发挥的全球治理作用。

c. 中国与国际组织关系的历史演变、现状情况及发展趋势。

(2) 能力目标：(通过学习，要求学生具备哪些能力)

充分认识国际组织的地位和作用，了解国际组织基本情况、熟悉国际组织基本运行规则。

(3) 素质目标：(通过学习，培养何种态度/情感/价值观)

在中国与世界关系发展深刻变化的今天，中国面临的国际形势更加复杂，中国自身的发展需要营造更加良好的国际环境，中国肩负的国际责任也更加繁重，这些都需要我们更积极更专业的参与国际组织活动，并在其中发挥更大作用，以维护国家权益、展示国家形象、提升国家软实力、实现国家的战略目标。

（三）教学内容和学时分配

“▲”表示重点，“★”表示难点

本课程共计16学时，每次课2学时。

时间	教学内容		教学方式
第一讲	**主题：国际组织与全球治理 (概论)**		课堂讲授 学生讨论
	分主题1 国际关系变局下的全球治理	▲	
	分主题2 中国参与全球治理	▲	
第二讲	**主题：国际组织与全球治理的理论研究**		课堂讲授 学生讨论
	分主题1 国际组织与全球治理相关理论介绍	★	
	分主题2 区域国别视角下的国际组织影响力研究	★	
第三讲	**主题：联合国和平行动与全球安全治理**		课堂讲授 学生讨论
	分主题1 联合国和平行动的概念与发展阶段	▲	
	分主题2 和平行动与全球安全治理	▲	
	分主题3 中国参与联合国维和行动30年	▲	
	主题：联合国教科文组织与全球教育治理		课堂讲授
	分主题1 联合国教科文组织基本情况介绍	▲	

第四讲	分主题2 联合国教科文组织与世界文化遗产保护	▲	**学生讨论**
	分主题3 中国在联合国教科文组织中的作用	▲	
第五讲	**主题：世界卫生组织与全球卫生治理**		**课堂讲授** **学生讨论**
	分主题1 世界卫生组织基本情况介绍	▲	
	分主题2 世界卫生组织与全球卫生治理	▲	
	分主题3 主要大国在世界卫生组织中的作用	▲	
第六讲	**主题：国际组织与人道主义救援**		**课堂讲授** **学生讨论**
	分主题1 人道主义救援基本情况介绍	▲	
	分主题2 参与人道主义救援的主要国际组织	▲	
	分主题3 中国参与人道主义救援	▲	
第七讲	**主题：国际非政府组织参与全球治理**		**课堂讲授** **学生讨论**
	分主题1 国际非政府组织基本情况介绍	▲	
	分主题2 国际非政府组织的实践案例研究	▲	
第八讲	**主题：中国社会组织参与全球治理**		**课堂讲授** **学生讨论**
	分主题1 中国社会组织基本情况介绍	▲	
	分主题2 中国社会组织参与全球治理	▲	

（四）教材与参考书目

1. 必读书目：

《习近平谈治国理政》(第一卷、第二卷)，外文出版社。版本可为中文版或相应外语语种版本。

《国际组织》马工程教材，高等教育出版社，2017年。

2. 推荐书目：

1） Thomas G. Weiss and Sam Daws. *The Oxford Handbook on the United Nations*. Oxford University Press, 2007.

2） Margaret P. Karns, Karen A. Mingst, and Kendall W. Stiles. *International Organizations: The Politics and Processes of Global Governance*. Lynne Rienner Publishers, 2015.

3） 李铁城、邓秀杰编著：《联合国简明教程》，北京大学出版社，2015年。

4） 弗里德里克•克拉托赫维尔主编：《国际组织与全球治理读本》，北京大学出版社，1997年。

5） 中国联合国协会编，刘志贤主编，张海滨副主编：《联合国70年：成就与挑战》，世界知识出版社，2015年。

6） 张贵洪主编：《全球治理中的中国与联合国》，时事出版社，2015年。

7） 邢悦、詹奕嘉：《国际关系：理论、历史与现实》，复旦大学出版社，2008年。

8） 查尔斯•库普乾著：《化敌为友：持久和平之道》，北京大学出版社，2017年。

9） 何银：《大国崛起与国际和平 ：联合国维和建和研究文集》，时事出版社，2018年。

10） 刘铁娃：《霸权地位与制度开放性：美国的国际组织影响力探析（1945-2010）》，北京大学出版社，2013年。

11）刘铁娃：《中国社会组织参与全球治理的实践研究》，当代世界出版社，2023年。

12） 谢喆平：《中国与联合国教科文组织的关系演进：关于国际组织对会员国影响的一项经验研究》，教育科学出版社，2010年。

13） 武心波：《大国国际组织行为研究》，上海人民出版社，2010年。

14） 迈克尔•巴尼特，玛莎•芬尼莫尔：《为世界定规则：全球政治中的国际组织》，上海人民出版社，2009年。

15） 彼得•瓦伦斯滕：《和平研究：理论与实践》，北京大学出版社，2014年。

16） Richard Jolly, Louis Emmerij, Dharam Ghai, and Frederic Lapeyre. *UN Contributions to Development: Thinking and Practice*. United Nations Intellectual History Project Series, Indiana University Press, 2004.

17） Thomas G. Weiss, David P. Forsythe, Roger A. Coate, and Kelly-Kate Pease. *The United Nations and Changing World Politics*. Westview Press, 2014.

18） Devaki Jain. *United Nations Intellectual History Project Series, Women, Development and the UN: A Sixty-Year Quest for Equality and Justice*. Indiana

（五）考核办法

1. 课堂表现与出勤: 30 %；缺勤三次及以上，此门课程不通过。

2. 期末考核：70 %。八次课任选一个主题撰写期末论文70% ，字数不超过3000 。

课程三 气候变化与可持续发展

主讲师胡彬简介

加拿大贵湖大学经济学博士，清华大学气候变化与可持续发展研究院副教授，全球气候治理研究主任。还担任中国致公党第十六届中央委员会生态环境与可持续发展委员会委员，以及康奈尔大学中国经济研究中心兼职研究员。主要研究方向包括气候政策与治理，气候风险和适应，环境经济学。文章发表在多个国际知名学术期刊，论文和评论被央视新闻、经济日报、中国日报、新华网等媒体和报刊广泛报道和转载。其中论文“气候变化与保险公司市值”, 荣获Journal of Insurance Issues以及美国圣约翰大学保险、精算与风险管理学院共同授予的年度最佳论文奖第二名，并被北美产险精算协会收录。2023年担任中国科协碳达峰碳中和系列丛书—《全球气候治理导论》执行副主编，解振华特使担任主编。主持国家高端智库课题、省部级课题、社科基金重大项目子课题以及国际货币基金组织咨询多项。主笔的政策建议数次获得党和国家领导人、各部委的批示和感谢信。受邀参加中美、中欧、中德双边以及其他多边气候二轨对话，并在国内外学术会议多次发表特邀演讲。

（一）课程基本信息

课程代码	GCC203	**学时**	16	**所属模块**	国际理解
课程名称(中文)	气候变化与可持续发展				
课程名称(英文)	Climate Change and Sustainable Development				
开课单位	新青年全球胜任力人才培养计划				
课程属性	理论课	**授课语言**	中文	**审核人**	计划专家指导委员会
主讲师姓名	胡彬	**主讲师职称**	副教授	**开设学期**	春季学期
授课时间	每周日晚 20:00-21:30 **(详见最后课表附件)**				

（二）课程介绍

气候变化和可持续发展已经成为全球治理的重要领域，也是全球胜任力培养和课程体系的重要组成部分之一。2015年，联合国通过的《联合国气候变化框架公约》的《巴黎协定》和17个可持续发展目标（SDGs）是全球治理的里程碑，并标志着全球可持续发展全面进入2.0时代，国际话语体系和世界秩序也因此正在发生重大改变，全球治理的议程也正在发生变革，新的全球治理体系正在形成。在此背景下，本课程将从知识和理解力、态度和价值观、技能和行动力三个维度全面提升学生参与全球气候和环境治理的基本素养和能力，塑造学生的全球胜任力，包括帮助学生学习了解气候变化与可持续发展的产生背景、历史演进进程和新一阶段最新的发展趋势，掌握全球气候治理和环境治理的重要理论、基本方法与实践知识，进一步理解中国政府提出的生态文明思想和“人类命运共同体”的全球治理观。

（三）教学目标

（1）介绍全球目前面临的重要气候环境问题，介绍气候变化给全球社会经济带来的影响与风险，分析碳中和的提出背景及其对全球社会经济可持续发展的重要影响，进一步深化学生对全球气候和环境治理重要性的理解；

（2）以《联合国气候变化框架公约》、《京都议定书》和《巴黎协定》为例介绍多边环境协定的历史发展、变化及背后原因，介绍国际气候谈判的一般程序、历史进程和重要主体，讨论发展中国家和中国在气候谈判中的角色及发展变化的原因；

（3）介绍应对气候变化的经济学分析，以及如何通过碳定价机制来实现具有成本效益的减排；

（4）介绍中国可持续发展和应对气候变化的历史沿革与经验，剖析双碳目标的意义与挑战，分析我国的碳中和路径以及相关政策体系。

（四）教学内容及安排

（“▲”表示重点，“★”表示难点）

本课程共计 16 学时，每次课 2 学时。

时间	教学内容		教学方式	课堂活动	课时分配
第一周	全球气候治理进程		课堂讲授	课堂提问	2课时
	课程介绍	▲			
	气候变化的科学事实	▲			

	全球气候治理进程与中国贡献	★			
第二周	**全球气候治理的理论框架与机制分析**		**课堂讲授**	课堂提问	2课时
	全球气候治理的理论框架	▲			
	全球气候谈判与国际合作机制	★			
第三周	**气候风险与适应**		**课堂讲授**	课堂讨论	2课时
	气候变化的影响和风险	▲			
	气候变化的适应	★			
第四周	**气候变化减缓与碳中和**		**课堂讲授**	课堂讨论	2课时
	气候变化的减缓	▲			
	温度目标与碳中和	★			
第五周	**气候经济学与碳市场**		**课堂讲授**	课堂提问	2课时
	气候经济学	▲			
	碳市场和碳边境调节机制	★			
第六周	**全球碳中和行动与政策比较**		**课堂讲授**	课堂提问	2课时
	全球碳中和行动	▲			
	全球碳中和政策比较	★			
第七周	**欧洲气候政策与中欧气候合作**		**课堂讲授**	课堂提问	2课时
	欧洲气候政策	▲			
	中欧气候合作	▲			
第八周	**中国双碳目标与碳中和路径**		**课堂讲授**	课堂提问	2课时
	中国应对气候变化的行动	▲			
	双碳目标与我国碳中和路径	★			

（五）教材与参考书目

类型	书名	作者	出版社	出版年份
自编讲义	自编讲义	胡彬	无	
参考书	第六次综合评估报告	主要作者：H．Lee and J. Romero	IPCC	2023年
参考书	全球气候治理导论	解振华、李政等	中国科学技术出版社	2024年
参考书	Economic Analysis of Environmental Policy	Ross McKitrick	多伦多大学出版社	2010年

（六）课程考核

考核形式*	权重	评定标准
出勤	30	缺勤三次及以上，此门课程不通过。
期末小组呈现论文	70	内容 50、语言规范 20

课程四 英语演讲与辩论

主讲师何静简介

复旦大学外国语学院副教授、语言学博士。复旦大学外文学院演讲与辩论中心副主任，复旦大学教师与教学发展中心外文学院分中心副主任，复旦大学英语辩论与演讲社团指导教师，全国英语思辨教学首批功勋培训师。2015年“演讲的艺术”全国高校英语演讲教学大赛亚军（全国第二名），2016年全国高校英语思辨教学大赛一等奖。所指导学生多次获得全国及国际英语辩论赛冠军，所开设《英语论辩与思辨》为复旦大学精品课程，上海市重点课程，上海市教委一流课程。外研社杯全国英语辩论赛总决赛、China Open全国总决赛评委，东北亚公开赛、世界大学生辩论赛评委。

（一）课程基本信息

课程代码	GCC302	学时	16	所属模块	跨文化沟通
课程名称(中文)	英语演讲与辩论				
课程名称(英文)	Public Speaking and Debate in English				
开课单位	新青年全球胜任力人才培养计划				
课程属性	理论课	授课语言	中、英文	审核人	计划专家指导委员会
主讲师姓名	何静	主讲师职称	副教授	开设学期	春季学期
授课时间	每周六晚 18:00- 19:30 **(详见最后课表附件)**				

（二）课程介绍

《英语演讲与辩论》是英语口语思辨类课程，为在学术会议和商务场合等做英语演讲做好准备。课程内容涵盖:

1. 演讲的经典理论及谋篇布局、言语沟通与非言语沟通，帮助学生克服在公众面前讲话的焦虑情绪，掌握基本的公众演讲礼仪及规范。

2. 结合经典或当下争议性话题进行讲解和讨论，引导学生学习论证的基本技能，分辨事实与观点，立论，评估论证，辨别逻辑谬误和驳论。

（三）课程目标

1. 了解公众演讲与辩论的经典理论模型；

2. 学习构建语篇；

3. 培养构建论证单元的能力；

4. 培养辨别逻辑谬误的能力和有效进行驳论的能力；

5. 培养思辨和跨文化交际的意识和能力。

（四）教学内容和学时分配

（“▲”表示重点，“★”表示难点）

本课程共计 16 学时，每次课 2 学时。

时间	教学内容		教学方式	课堂活动	作业
第一周	**公共演讲**		课堂讲授 讨论 学生汇报	讨论： 事实与雄辩	
	课程介绍与规则	▲			
	公众演讲的历史				
	经典演讲理论	★			
第二周	**怯场**		课堂讲授 讨论 学生汇报	展示： 我最喜欢的演讲	调研课题库主题
	怯场原因分析				
	减轻怯场情绪的技巧	★			
	演讲谋篇：开场				
	引言	▲			
第三周	**演讲谋篇**		课堂讲授 讨论 学生汇报	1. 如何与观众建立链接 2. 创造力的展示	
	正文架构	▲			
	结尾				
第四周	**演讲的呈现**		课堂讲授 讨论 学生汇报	1. 幽默 2. 文化冲突与融合	提交选题及框架
	声音要素	★			
	非声音要素	★			

第五周	**立论**		课堂讲授 讨论 学生汇报	哈佛公开课题目： 电车难题	确定选题 与 角色分工
	辩论经典模型	▲			
	论据				
第六周	**推理**		课堂讲授 讨论 学生汇报	讨论： Roe vs. Wade 与堕胎权	
	归纳	★			
	演绎	★			
第七周	**驳论**		课堂讲授 讨论 学生汇报	辩论实践： 全职太太（不）是社会进步	
	论证质量评价模型	▲			
	逻辑谬误练习				
第八周	**辩题类型及结构**		课堂讲授 讨论 学生汇报	辩论实践： 政府（不）应当支持强人工智能的研发	提交终稿
	事实				
	价值	★			
	政策	★			

（五）教材与参考书目（仅做参考）

类型	书名	作者	出版社	出版年份
教材	《演讲的艺术》 The Art of Public Speaking	Stephen Lucas	外语教学与研究出版社	2021年
参考书	Justice: What is the right thing to do?	Michael Sandel	Penguin	2010年
教材	Building Global Relations through Debate	Robert Trapp et al.	外语教学与研究出版社	2016年

（六）教学特色

1. Working language in class and for assignments is in mainly in English, with Chinese as supplemented explanation.

2. Students are expected to have group discussion, speeches and Q&A.

3. Group demos are evaluated both in terms of team cooperation and individual performance.

（七）考核办法

考核形式* (Assessment Criteria)	权重 (Percentage)	评定标准 (Assessment Standard)
出勤 Attendance	20	缺勤三次及以上，此门课程不通过。
课堂表现 Group Discussion Q&A	20	课堂非常活跃满分， 一般活跃18分，不活跃16分。
期末小组呈现 Demo	60	内容 30、语言 20、风度 10

期末考核要求:

1. 题目自拟，可以是热点话题也可以是学术研究。形式可以是独立演讲，可以是辩论。

1）演讲形式（也可以采用脱口秀形式演讲）：

（1）独立完成，腾讯会议录制2-3分钟视频，要求同学出镜，文件名为：学校名称+同学姓名+演讲；

（2）组合完成，每小组4-5人，腾讯会议录制10分钟视频，要求每位同学出镜，文件名为：学校名称+组内所有同学姓名+演讲。

2）辩论形式：需要组合完成，每小组6-8人，腾讯会议录制15分钟视频，要求每位同学出镜，文件名为：学校名称+组内所有同学姓名+辩论。

2. 如果以上2种形式需要使用 PPT，不可超过8页，在首页呈现题目及组内所有同学姓名（如果以小组形式进行）；如果有参考文献，请在尾页呈现。